

Auszug aus dem Curriculum zur Studien- und Berufsorientierung des Gymnasiums der Stadt Lage

Jahrgangsstufe 8	Ziel BO- oder berufliche Handlungskompetenzen	Was Unterrichtsreihen mit Kompetenzen und Inhaltsfeldern	Wie BWP / Material / Umsetzungsvorschläge	Veranstaltung zu KAoA	Mit wem
Oktober	SBO 2.3 <ul style="list-style-type: none"> • Einbindung der Eltern in die schulische Berufs- und Studienorientierung SBO 5 <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der eigenen Stärken und beruflichen Interessen SBO 4 Einführung des BWP	Mein Weg? Identität, Rolle, Gerechtigkeit? „12. Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft“	Befragung über Elternberufe Was beeinflusst die Berufswahl? Einführung des BWP Haben Berufe ein Geschlecht? (Politikbuch) Auswertungsmappe der PA in BWP	Potenzialanalyse (PA) im Rahmen KAoA mit Auswertungsgesprächen	<ul style="list-style-type: none"> • FL Politik • (DT FAW)
	SBO 5 <ul style="list-style-type: none"> • langfristige, schulische Potenzialanalyse SBO 6.1 <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/-innen orientieren sich in mehreren Berufsfeldern. • Herstellen von Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den Aufgabenbeispielen aus der Arbeitswelt (Sach- und Urteilskompetenz). 	6.2 Stadtgesellschaft <i>(1) Entstehung und Ausbreitung von Städten</i> <i>(2) Leben in der Stadt – Stadtluft macht frei?</i> <i>(3) Handelsmacht als Motor zur politischen Autonomie und als Sprengkraft der Ständeordnung – die Hanse</i> Kompetenzen: S6, M20; H5; U8		<ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA • ggf. Aufgreifen der Ergebnisse der Potenzialanalyse 	
Ende 8.1 / Anfang 8.2 (Ende Januar- Anfang Februar)	SBO 7.1 <ul style="list-style-type: none"> • planvolles, ziel- und adressatengerechtes Erstellen von schriftlichen Bewerbungsunterlagen und Onlinebewerbungen • Vorbereitung und Übung von Vorstellungsgesprächen, 	Bewerbungen <ul style="list-style-type: none"> • <i>Texte schreiben:</i> Sie kennen, verwenden und verfassen Texte in standardisierten Formaten (Bewerbungsschreiben, Lebenslauf) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch Klasse 8 • Broschüre: „Bewerbung“ • Zusatzmaterial für Einstellungstest 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA • Aufgreifen der Ergebnisse der Potenzialanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> • FL Deutsch • ggf. externe Partner

	<p>telefonischer Kontaktaufnahme und Einstellungstest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über Bewerbungsverfahren, Instrumente und Mittel zur Suche nach geeigneten Plätzen <p>SBO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • bearbeiten die Inhalte ihres Portfolioinstruments zunehmend selbstständig, strukturieren ihre Lernerfahrungen <p>SBO 6.1 (Zuarbeit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/-innen orientieren sich in mehreren Berufsfeldern. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprache als Mittel der Verständigung:</i> Sie erkennen verschiedene Sprachebenen und -funktionen in gesprochenen und schriftlich verfassten Texten. Sie erkennen Ursachen möglicher Verstehens- und Verständigungsprobleme in mündlichen wie schriftlichen Texten und verfügen über ein Repertoire der Korrektur und Problemlösung. (öffentliche und private Kommunikationssituationen unterscheiden, Bewerbungsgespräch) • <i>Gespräche führen / Gestaltend sprechen / szenisch spielen:</i> Sie beteiligen sich an einem Gespräch konstruktiv, sachbezogen und ergebnisorientiert und unterscheiden zwischen Gesprächsformen (in einem Bewerbungsgespräch sowie in verschiedene Diskussionsformen einen eigenen Standpunkt zum Thema begründet und nachvollziehbar entwickeln, sich während des Gesprächs auf Argumente anderer einlassen, sie erörtern, verstärken oder widerlegen; Portfolio nutzen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation im BWP - Materialien dort abheften 		
<p>April / Mai</p>	<p>SBO 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • praxisnahes, Kennenlernen beruflicher Tätigkeiten in Berufsfeldern • Herstellen von Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den 	<p>Wirkungsweise des Marktes und Die Welt der Unternehmen (Grundlagen) „8. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens“</p>	<p>(Wirkungsweise des Marktes) und Die Welt der Unternehmen Politikbuch Berufsfeld (BWP) Dokumentation in BWP Kontrolle auf Vollständigkeit der BWPs</p>	<p>Berufsfelderkundungen 1. Tag der offenen Betriebe in Lage 2. Tagespraktikum am Tag des mündlichen Abiturs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FL Politik • (Stadt Lage)

	<p>Aufgabenbeispielen aus der Arbeitswelt (Sach- und Urteilskompetenz).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion ausgewählter Fähigkeiten durch reale betriebliche Erfahrungen, auch als Gegenerfahrung zu traditionell als geschlechertypisch angesehenen Berufsfeldern - mit Bezug zum Ergebnis der Potenzialanalyse (Entscheidungs- und Handlungskompetenz). 		<p>am Ende der 8. Klasse – Inhalte nicht lesen, persönlich! (Datenschutz) (PA, ABs zu 2 Berufsfelderkundungen, Bewerbungen)</p>		
1. Halbjahr	<p>SBO 7.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungen <p>SBO 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelder erkunden 	<p><i>Jobs and office equipment</i> <i>Applying for a job</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation im BWP - Materialien dort abheften 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA 	<ul style="list-style-type: none"> • FL BE
8 (2.HJ Lernphase 5)	<p>SBO 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/-innen orientieren sich in mehreren Berufsfeldern. 	<p>Kenntnisse von und sich in Beziehung setzen zu bestimmten Berufsfeldern</p>	<p>Themeninhalt Jg. 8 Unité 4 «Métro-Boulot-Dodo»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA 	<ul style="list-style-type: none"> • FL Französisch
2. Halbjahr	<p>SBO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • langfristige, schulische Potenzialanalyse <p>SBO 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler/-innen orientieren sich in mehreren Berufsfeldern. • Herstellen von Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den Aufgabenbeispielen aus der Arbeitswelt (Sach- und Urteilskompetenz). 	<p>7.5. Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel (1) <i>Veränderungen von Technik, Wirtschaft und Gesellschaft</i> (2) <i>Die soziale Frage</i> Kompetenzen: S7; M12; H22; U10</p>	<p>GuG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA • ggf. Aufgreifen der Ergebnisse der Potenzialanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> • FL Geschichte
2. Halbjahr	<p>SBO 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelder erkunden 	<p><i>First steps in a new position</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA 	<ul style="list-style-type: none"> • FL BE

<p>Gesamt</p>	<p>SBO 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Sach- und Urteilskompetenz); <p>SBO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • langfristige, schulische Potenzialanalyse <p>Abstraktes, formales Arbeiten Anwendungen in anderen Wissenschaften</p> <p>Geometrisches Argumentieren, Zeichnen, Rechnen und räumliches Vorstellungsvermögen</p> <p>Datenanalyse und Wahrscheinlichkeiten</p>	<p>Terme mit reellen Zahlen und Variablen (Arithmetik) und Funktionen auch aus Physik, Biologie, Geographie, Ökonomie,...(lineare, quadratische, Exponential-)</p> <p>Kreis-, Körperberechnungen (Architektur, Technik), Trigonometrie (Vermessung), Ähnlichkeit (Geometrie)</p> <p>Boxplots, Darstellung von Statistiken (Gesellschaftswissenschaften), mehrstufige Zufallsexperimente auch aus Medizin (Stochastik)</p>	<p>Allein, in Gruppen oder in der Klasse, mündlich und schriftlich, selbstständig und unterstützt (soziale Kompetenzen)</p> <p>Arbeit mit Büchern, TR, Computerprogrammen /-videos; Modellen, handschriftlichen Lösungen mit Zirkel und Geodreieck; (Werkzeuge nutzen)</p> <p>Innermathematisch und in Anwendungen (Modellieren, Problemlösen)</p> <p>Reflexion des Vorgehens und der Ergebnisse (Argumentieren)</p>		<p>FL Mathematik</p>
<p>ÖBE 8 Ökonomie Differenzierungskurs</p>		<p>Ist der Kunde König? Projekt: Jugend testet (Stiftung Warentest) „8. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens“</p>	<p>Marktwirtschaft, Handel, Werbestrategien im Verbrauchermarkt, Durchführung eines Warentests als Projektarbeit in Gruppen (Die Projektarbeit fördert viele Kompetenzen und baut wirtschaftliche Kenntnisse auf.)</p>		
<p>Mu 7/8 (epochal)</p>	<p>SBO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • langfristige, schulische Potenzialanalyse 	<p>Im Jahrgang 7 oder 8 erarbeiten die SuS einen Vortrag zum Thema „Barock“, welchen sie mit einer PowerPoint-Präsentation untermauern.</p>	<p>Methodentraining: Vortrag PowerPoint-Präsentation</p>		<p>FL Musik</p>

Jahrgangsstufe 9	Ziel BO- oder berufliche Handlungskompetenzen	Was Unterrichtsreihen mit Kompetenzen und Inhaltsfeldern	Wie BWP / Material / Umsetzungsvorschläge	Veranstaltung zu KAoA	Mit wem
August – Dezember	<p>SBO 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> praxisnahes, Kennenlernen beruflicher Tätigkeiten in Berufsfeldern Herstellen von Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den Aufgabenbeispielen aus der Arbeitswelt (Sach- und Urteilskompetenz). Reflexion ausgewählter Fähigkeiten durch reale betriebliche Erfahrungen, auch als Gegenerfahrung zu traditionell als geschlechertypisch angesehenen Berufsfeldern - mit Bezug zum Ergebnis der Potenzialanalyse (Entscheidungs- und Handlungskompetenz). 	<p>Ist unsere Wirtschaftsordnung zukunftsfähig?</p> <p>„8. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens“ Aspekt 3</p> <p>„9. Inhaltsfeld: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs-, und Informationsgesellschaft“</p>	<p>Arbeit im Wandel (Politikbuch)</p> <p>3: Betriebs erkundung: Präsentation im Unterricht mit Evaluation im BWP</p> <p>Soziale Marktwirtschaft</p> <p>Am Ende Kontrolle des BWPs (3. Berufsfelderkundungen, Anschlussvereinbarung, Praktikumsunterlagen)</p>	<p>Berufsfelderkundung</p> <p>3. Projekt am Tag der Zeugniskonferenz im Januar: Selbstständige Betriebs erkundung in Kleingruppen nach Berufsfeldern!</p>	<ul style="list-style-type: none"> FL Politik
2. Halbjahr	<p>SBO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> langfristige, schulische Potenzialanalyse <p>SBO 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Schüler/-innen orientieren sich in mehreren Berufsfeldern. Herstellen von Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den Aufgabenbeispielen aus der Arbeitswelt (Sach- und Urteilskompetenz). 	<p>9.2. USA: Aufstieg zur Weltmacht</p> <p>(1) <i>Der amerikanische Traum</i> (2) <i>„Globalisierung</i></p> <p>Kompetenzen: S14; M19</p> <p>10.1. Die Zerstörung der Weimarer Republik</p> <p>(1) <i>Politisch:</i> (2) <i>Gesellschaftlich</i></p> <p>Kompetenzen: H17; M23,24; U9</p> <p>10.2. Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und</p>	GuG	<ul style="list-style-type: none"> Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA ggf. Aufgreifen der Ergebnisse der Potenzialanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> FL Geschichte

		<p>Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand</p> <p>(1) <i>Gleichschaltung“ und „Volksgemeinschaft“</i></p> <p>(2) <i>Leben im NS-Staat</i></p> <p>(3) <i>Formen des Widerstands</i></p> <p>Kompetenzen: M 25</p> <p>10.3 Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</p> <p>(1) <i>Nürnberger Gesetze, Reichspogromnacht</i></p> <p>(2) <i>Holocaust und Leben / Überleben im KZ</i></p> <p>(3) <i>Verfolgung Andersdenkender</i></p> <p>Kompetenzen: S18; M22; U10</p>			
9 (1. HJ Lernphase 2 - 3)	<p>SBO 7.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • planvolles, ziel- und adressatengerechtes Erstellen von schriftlichen Bewerbungsunterlagen und Onlinebewerbungen • Vorbereitung und Übung von Vorstellungsgesprächen, telefonischer Kontaktaufnahme und Einstellungstest • Kenntnisse über Bewerbungsverfahren, Instrumente und Mittel zur Suche nach geeigneten Plätzen 	<p>Kenntnisse über Austauschprogramme sowie Formulierung eines Bewerbungsschreiben und eines Lebenslauf</p>	<p>Themeninhalt Jg. 9 Unité 2 «Un séjour à l'étranger? - Avec plaisir»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation im BWP - Materialien dort abheften 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgreifen der Ergebnisse der Potenzialanalyse • Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA 	<ul style="list-style-type: none"> • FL Französisch
1. Halbjahr	<p>SBO 7.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungen 	<p>Stellenanzeigen lesen und verstehen einen Lebenslauf schreiben Bewerbungen schreiben <i>job interviews</i> durchführen</p>	<p>Lehrwerk – Unit 2</p>	<p>Aufgreifen der Ergebnisse der Potenzialanalyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FL Englisch

	SBO 6.1 <ul style="list-style-type: none"> Berufsfelder erkunden 	<i>Exploring future paths for young people</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>social commitment</i> <i>experiences with first jobs</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA 	
1. Halbjahr	SBO 6.1 <ul style="list-style-type: none"> Berufsfelder erkunden 	<i>Business Communication</i>		<ul style="list-style-type: none"> Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA 	FL BE
2. Halbjahr	SBO 5 <ul style="list-style-type: none"> langfristige, schulische Potenzialanalyse SBO 6.1 <ul style="list-style-type: none"> Schüler/-innen orientieren sich in mehreren Berufsfeldern. Herstellen von Anwendungsbezüge zwischen dem Unterricht und den Aufgabenbeispielen aus der Arbeitswelt (Sach- und Urteilskompetenz). 	11.2. Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung [Bundesrepublik Deutschland, DDR im Systemvergleich] <ol style="list-style-type: none"> <i>Marshallplan, Währungsreform, Berliner Blockade</i> <i>Gründung der BRD und der DDR</i> Kompetenzen S16, M16 11.3. Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit <ol style="list-style-type: none"> <i>Probleme der DDR (Gesellschaft, Wirtschaft)</i> <i>Glasnost und Perestroika</i> <i>Mauerfall</i> Kompetenzen M26 11.4. Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen <ol style="list-style-type: none"> <i>Einheit Deutschlands – 2+4-Gespräche</i> <i>EU-Erweiterung und Folge</i> <i>Aufgabe, Sinn, Möglichkeiten der UNO</i> Kompetenzen S13; M18; U6	GuG	<ul style="list-style-type: none"> Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA ggf. Aufgreifen der Ergebnisse der Potenzialanalyse 	FL Geschichte

2. Halbjahr	SBO 6.1 <ul style="list-style-type: none"> Berufsfelder erkunden 	<i>Meetings</i>		<ul style="list-style-type: none"> Berufsfelderkundung (BFE) im Rahmen von KAoA 	FL BE
Gesamt	SBO 3.1 <ul style="list-style-type: none"> (Sach- und Urteilskompetenz); SBO 5 <ul style="list-style-type: none"> langfristige, schulische Potenzialanalyse Abstraktes, formales Arbeiten Anwendungen in anderen Wissenschaften Geometrisches Argumentieren, Zeichnen, Rechnen und räumliches Vorstellungsvermögen Datenanalyse und Wahrscheinlichkeiten	Terme mit reellen Zahlen und Variablen (Arithmetik) und Funktionen auch aus Physik, Biologie, Geographie, Ökonomie,...(lineare, quadratische, Exponential-) Kreis-, Körperberechnungen (Architektur, Technik), Trigonometrie (Vermessung), Ähnlichkeit (Geometrie) Boxplots, Darstellung von Statistiken (Gesellschaftswissenschaften), mehrstufige Zufallsexperimente auch aus Medizin (Stochastik)	Allein, in Gruppen oder in der Klasse, mündlich und schriftlich, selbstständig und unterstützt (soziale Kompetenzen) Arbeit mit Büchern, TR, Computerprogrammen /-videos; Modellen, handschriftlichen Lösungen mit Zirkel und Geodreieck; (Werkzeuge nutzen) Innermathematisch und in Anwendungen (Modellieren, Problemlösen) Reflexion des Vorgehens und der Ergebnisse (Argumentieren)		<ul style="list-style-type: none"> FL Mathematik
ÖBE 9 Ökonomie Differenzierungskurs		Geld, Börsenspiel der Sparkasse, Projekt wie DGP „8. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens“	Formen und Funktionen des Geldes, Inflation, Anlageformen, Aktiengesellschaften, Börsenspiel in Gruppen, Gründung eines Unternehmens, meist fiktiv, Diese Projekte fördern viele Kompetenzen und bauen wirtschaftliche Kenntnisse auf.		<ul style="list-style-type: none"> FL ÖBE