



**Gebrüder Humboldt  
Gymnasium**

Gemeinsam Wissen schaffen

## **Schulinterner Lehrplan für das Fach**

### **Spanisch**

in den Sekundarstufe I und II

*(Stand: August 2022)*

# 1. Die Fachgruppe Spanisch am Gebrüder Humboldt Gymnasium Lage

Das Gebrüder Humboldt Gymnasium bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen, Französischen und Lateinischen auch die spanische Sprache zu erlernen. Der Stellenwert des Unterrichtsfaches Spanisch in der gymnasialen Oberstufe des Gebrüder Humboldt Gymnasiums drückt sich im Leitbild und im Schulprogramm unserer Schule aus und ist somit Bestandteil des schulinternen Lehrplans.

Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Den Schülerinnen und Schülern des Gebrüder Humboldt Gymnasiums soll darüber hinaus Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden. Deshalb setzen sich die Lehrkräfte engagiert für die Teilnahme an fremdsprachigen Wettbewerben und die Aufnahme von Gastschülerinnen und Gatschülern aus dem spanischsprachigen Ausland ein. Im Rahmen individueller Förderung sieht es die Fachschaft Spanisch als eine ihrer Aufgaben an, sprachlich begabte Schülerinnen und Schüler bei ihren fremdsprachigen Interessen stets zu fördern und sie individuell zu unterstützen.

## 1.1 Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die Fachkonferenz ist der Qualitätsentwicklung und -sicherung des Faches Spanisch verpflichtet. Folgende Vereinbarungen werden als Grundlage einer teamorientierten Zusammenarbeit vereinbart: Sie verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an Implementationsveranstaltungen, Qualitätszirkeln für die Unterrichtsentwicklung im Fach Spanisch, Dienstveranstaltungen sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts.

Der Verantwortliche für die Unterrichtsentwicklung, das Fortbildungskonzept der Fachschaft Spanisch sowie für die Fortschreibung der schulinternen Lehrpläne ist die Lehrkraft, die den Fachvorsitz übernimmt. Sie verpflichtet sich dazu, Inhalte und Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung zeitnah in der Fachkonferenz umzusetzen.

Die Fachschaft hat sich ferner darüber verständigt, dass Arbeitsschwerpunkte und Projekte der Schulleitung und Schulöffentlichkeit in der Fachkonferenz besprochen werden, um sich über die Partizipation der Fachgruppe abzustimmen.

## 1.2 Ressourcen

Der Spanischunterricht wird auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

### Differenzierung/ Wahlpflichtbereich 2:

Klasse 9	4-stündig
Klasse 10	4-stündig

### Einführungsphase:

Spanisch GK(f)	3-stündig
Spanisch GK(n)	4-stündig

### Qualifikationsphase:

Spanisch GK(f)	3-stündig
Spanisch GK(n)	4-stündig

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe I und II gelten die **Kernlehrpläne** Spanisch für die Sekundarstufe II (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen gemäß Stundentafel erteilt.

Der Spanischunterricht findet in der Regel im Fachraum Spanisch 1 (S1) statt. In Ausnahmefällen wird auf andere Räume ausgewichen. Je nach Unterrichtsinhalt und Bedarf können darüber hinaus auf die Informatikräume und Tablets genutzt werden.

Die **Namen** und **Aufgabenbereiche** Fachkonferenzmitglieder lassen sich der folgenden Tabelle entnehmen:

Name	Funktion/ Aufgabenbereich	Kontakt
Frau Iris Jasper, StR'	Betreuung Fremdsprachenassistenten	jasper.i@gymnasiumlage.email
Frau Victoria Mergelmeyer, StR'		mergelmeyer.v@gymnasiumlage.email
Herr Maks Brinkmann, StR	Fachvorsitz, Peru-Austausch	brinkmann.m@gymnasiumlage.email

### 1.3 Fächerverbindender/ Fächerübergreifender Unterricht

Das Fach Spanisch ist ein Unterrichtsfach, das auf Grund seiner ihm eigenen Struktur der Sachinhalte zahlreiche Parallelen zu den Fächern Geographie, Geschichte, Französisch und Englisch aufweist. Um die Dimension der Verbindung verschiedener Fachbereiche bewusstmachen, vereinbart die Fachkonferenz eine engere Zusammenarbeit mit o.a. Fächern im Hinblick auf eventuelle inhaltliche/thematische Überschneidungen.

## 2 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Es wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichts raster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. An dieser Stelle werden die schwerpunktmäßig zu erwerbenden Kompetenzen und den Inhaltsfeldern gemäß den Abiturvorgaben ausgewiesen.

Gliederung der folgenden Stoffverteilung:

- 9. Klasse
- 10. Klasse
- EF (fortgeführt)
- EF (neueinsetzend)
- Qualifikationsphase (fortgeführt)
- Qualifikationsphase (neueinsetzend)



Halbjahr	Thema	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
Kl. 9, 1. Halbjahr	<b>Unidad 1 - ¡Hola!</b>  <b>¡Adiós verano! ¡Hola amigos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> sich begrüßen und verabschieden; sich selbst und andere vorstellen (Name, Herkunft, gesprochene Sprachen); sagen, wie es einem geht; Redemittel für die <i>comunicación en clase</i></li> <li>· <b>Grammatik:</b> Besonderheiten der span. Orthographie (<i>ñ, ll, Akzente</i>) und Satzzeichen (<i>¡!/¿?</i>); bestimmter Artikel; Singular und Plural des Substantivs; Subjektpronomen; <i>ser, hay</i>; Verneinung; der unbestimmte Artikel; Konjugationen <i>-ar, -er, -ir</i>; Fragepronomina <i>¿qué?, ¿cómo?, ¿quién/es?, ¿(de) dónde?</i></li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Worterschließung mit Hilfe anderer Sprachen</li> </ul>	<p>2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (60 Minuten), regelmäßige Vokabeltests</p> <p><u>1. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Leseverstehen</p>
	<b>Unidad 2 – Mi mundo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Alter, Adresse, Telefonnummer angeben; über Familie und Freunde sprechen; sagen, wo etwas sich befindet, Zimmerbeschreibung</li> <li>· <b>Grammatik:</b> Possessivpronomen, <i>tener, estar, hay, hacer</i>; Lokalpräpositionen; Kontraktion <i>de + el</i> → <i>del</i>; Bildung und Gebrauch der Adjektive, der unbestimmte Artikel; Verben mit Vokalwechsel o → ue (z.B. <i>poner</i>); Zahlen bis 100; <i>también – tampoco</i></li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Das zweisprachige Wörterbuch benutzen; dialogisches Sprechen</li> </ul>	
	<b>Módulo 2– ¿Qué hora es? (Acércate)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Nach der Uhrzeit fragen und sie angeben</li> </ul>	
Kl. 9, 2. Halbjahr	<b>Unidad 3 – Mi instituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> die Schule beschreiben, über den Stundenplan sprechen; einen Grund erfragen und angeben; das Datum erfragen und angeben; sich verabreden; einen Tagesablauf beschreiben;</li> <li>· <b>Grammatik:</b> <i>ir/venir</i>; Präposition <i>a: al/ a la</i>; Fragepronomina <i>¿adónde?, ¿por qué, ¿cuándo?</i>; Verben mit Vokalwechsel o → ue; Modalverben <i>querer, tener que, poder</i>; Reflexive Verben; si+indicativo <b>Grammatik:</b> <i>desde...hasta</i>; Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí...</i>); der bejahte Imperativ</li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Textsorten erkennen; selektives Lesen Selektives Hörverstehen; Schreiben</li> </ul>	<p><u>3. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Hörverstehen</p>

	<b>Módulo 3 – ¿Qué te gusta hacer?</b>	· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> über die Freizeitsprechen; sagen, was einem (nicht) gefällt);	
	<b>Unidad 4 ¡Feliz cumpleaños!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> ein Geschenk für eine Freundin/einen Freund aussuchen; Datum angeben und telefonieren; über Pläne sprechen; sagen, wie man sich fühlt; sich verabreden; über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> <li>· <b>Grammatik:</b> Futur mit <i>ir a+ infinitivo</i>; <i>estar + Adjektiv</i>; <i>bueno/malo</i> und die Verkürzungen; <i>primer, tercer</i>; <i>acabar+ Infinitiv</i>; <i>mucho/poco</i>; die indirekten Objektpronomen; <i>dar, venir</i></li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Sprachmittlung; Schreiben</li> </ul>	<u>4. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Sprachmittlung
	<b>Módulo 4 La ropa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt;<b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> das Aussehen von jemandem beschreiben; Kleidung und Farben</li> <li>-&gt; <b>Grammatik:</b> Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este,ese</i>)</li> </ul>	



Halbjahr	Thema	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
Kl. 9, 1. Halbjahr	<b>Unidad 5 – Ven a Madrid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Sehenswürdigkeiten in Madrid; Aufforderungen; Unternehmungen am Wohnort; Meinungsäußerungen; Wegbeschreibung</li> <li>· <b>Grammatik:</b> <i>Bejahter Imperativ; Verben ‚conocer‘ + ‚decir‘; direkte Objektpronomen; indirekte Rede und Frage; estar+gerundio; Verben mit Vokalwechsel e → i</i></li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> <i>Detailliertes Hörverstehen; globales und selektives Lesen</i></li> </ul>	<p>2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (60 Minuten), die 4. Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt, regelmäßige Vokabeltests</p> <p>1. Klassenarbeit: Schreiben und Leseverstehen</p> <p>2. Klassenarbeit: Schreiben und Sprachmittlung</p>
	<b>Módulo 5 – Hacer la compra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Lebensmittel einkaufen; Mengenangaben; Zahlen über 100</li> <li>· <b>Grammatik:</b> Wdh. Imperativ</li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Dialogisches Sprechen</li> </ul>	
	<b>Unidad 6 – ¡Viva México!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Ein Land vorstellen; über das Wetter sprechen; in der Vergangenheit erzählen; Erstaunen ausdrücken; Sehenswürdigkeiten Ciudad de Méxio</li> <li>· <b>Grammatik:</b> <i>Pretérito indefinido (regelmäßige Formen; ser + ir; wichtige unregelmäßige Formen); Temporalsätze; nunca/ nadie/ nada; angehängte Pronomen bei Imperativ, gerundio und Infinitiv; todo/ otro</i></li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> (kreatives) Schreiben; Sprachmittlung</li> </ul>	
	<b>Encuentros hoy 2 Unidad 1 – Galicia: una comunidad diferente (Acércate)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Mehrsprachigkeit in Spanien (Schwerpunkt Galicia, País Vasco)</li> <li>· <b>Grammatik:</b> Hay que, Superlativ</li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Medienkompetenz: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen</li> </ul>	
Kl. 9, 2. Halbjahr	<b>Unidad 1 – Galicia: una comunidad diferente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> In der Vergangenheit erzählen; Dinge miteinander vergleichen; über Erlebnisse in der Vergangenheit berichten</li> <li>· <b>Grammatik:</b> Bildung Pretérito imperfecto; kontrastive Verwendung von <i>Pretérito indefinido</i> und <i>Pretérito imperfecto</i>; Komparativ und Adjektive; Relativpronomen lo que; Begleiter aquel</li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Wortschatz erschließen aus anderen romanischen Sprachen; monologisches Sprechen; selektives Leseverstehen</li> </ul>	<p>3. Klassenarbeit: Schreiben und Hörverstehen</p>

	<b>Módulo 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Jmd. Auffordern, etw. nicht zu tun</li> <li>· <b>Grammatik:</b> der verneinte Imperativ</li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Medienkompetenz: Regeln für digitale Kommunikation</li> </ul>	
	<b>Unidad 2 – Lo que importa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Sagen, was einem wichtig ist; Gefühle und Wünsche ausdrücken; Vor- und Nachteile benennen; seine Meinung ausdrücken; eine Diskussion führen</li> <li>· <b>Grammatik:</b> Possessivpronomen; Adverbien auf -mente; lo bueno/lo malo; Subjuntivo nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung und nach unpersönlichen Ausdrücken; doppelte Verneinung</li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Dialogisches Sprechen; selektives Hörverstehen</li> </ul>	
	<b>Módulo 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben; jmd. höflich zu etwas auffordern</li> <li>· <b>Grammatik:</b> der Imperativ mit <i>usted</i>; die indirekte Aufforderung</li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> monologisches und dialogisches Sprechen; interkulturelle Kompetenz</li> </ul>	<u>4. Klassenarbeit:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung mit Schwerpunkt auf monologischem und dialogischem Sprechen
	<b>Unidad 3 – El Cono Sur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Empfehlungen geben; über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen; Wortwiederholungen vermeiden; über das Wetter reden</li> <li>· <b>Grammatik:</b> realer Bedingungssatz; Konditional; absolute Superativ; Relativpronomen ‚donde‘; Adjektive mit ser oder estar; llevar/seguir/pasar/continuar + gerundio; zwei Objektpronomen in einem Satz; tanto, mismo; cualquier, cada; Diminutive (-ito)</li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Hör-Seh-Verstehen; Globales Leseverstehen; Medienkompetenz: Quellen dokumentieren; einen Text in Sinnabschnitte gliedern.</li> </ul>	



Halbjahr	Thema	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
EF, 1. Halbjahr	<b>Unidad 4 - ¡Comunicate!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> über Medien und die Mediennutzung sprechen; Vermutungen mit dem <i>Futuro simple</i> aufstellen; Inhalte zusammenfassen im Rahmen einer Rezension; etw. empfehlen/ bewerten</li> <li>· <b>Grammatik:</b> <i>Futuro simple</i>; <i>seguir/ pasar(se)/ llevar + gerundio</i>; <i>Subjuntivo</i> nach <i>aunque/ mientras/ cuando</i>; <i>Preterito Pluscuamperfecto</i></li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Schreiben (Zusammenfassen/ Rezension)</li> </ul>	<p>2. <i>Klassenarbeiten pro Halbjahr (90 Minuten)</i>, die 4. Klausur wird durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt, regelmäßige Vokabeltests</p> <p>1. Klausur: Schreiben und Sprachmittlung</p> <p>2. Klausur: Schreiben und Hör- (Seh)verstehen</p>
	<b>Unidad 6 – Europa y España</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Aufforderungen eines anderen nicht zu geben und diese kommentieren</li> <li>· <b>Grammatik:</b> indirekte Rede und <i>Futuro</i> in der Vergangenheit</li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> Schreiben (schriftliche Wiedergabe von Aussagen in der Vergangenheit)</li> </ul>	
	<b>Encuentros Paso al bachillerato Unidad 1 – ¡Descubre Argentina!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Orientierungswissen zu Argentinien; sein Leben beschreiben; sagen, was man (nicht) tun würde</li> <li>· <b>Grammatik:</b> <i>Condicional</i>, Ratschläge und ungewisse Erwartungen mit dem <i>Subjuntivo</i> ausdrücken, Verneinungspartikel <i>nada/ nadie/ ninguno,a</i>; Konstruktion <i>al+infinitivo</i>; <i>Gerundio</i> als Ersatz für adverbiale Nebensätze mit <i>cuando</i>; Relativpronomen nach Präpositionen; Relativpronomen <i>cuyo</i></li> <li>· <b>Sprachlernkompetenz:</b> monologisches Sprechen (Vorträge halten); Artikel schreiben</li> </ul>	
Kl. EF	<b>Unidad 2 –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> über historische Ereignisse sprechen (Wdh.); Fakten präsentieren; Möglichkeiten/ Wünsche/ Aufforderungen und Überraschung in der Vergangenheit</li> </ul>	3. Klausur:

ÜBERARBEITUNG NOTWENDIG  
 Neues Lehrwerk

2. Halbjahr	<b>El Nuevo Mundo</b>	äußern · <b>Grammatik:</b> Imperfecto de Subjuntivo; Relativpronomen quien/quienes und cual/cuales mit Präpositionen; Pasiva refleja · <b>Sprachlernkompetenz:</b> Globales und detailliertes Leseverstehen	Schreiben und Hörverstehen Schreiben und Hörverstehen isoliert
	<b>Lektürearbeit</b>  <i>Lektüre nach Wahl der Lehrkraft</i>	· <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Redemittel zum Dialogieren: <i>Wdh. subjuntivo</i> · <b>Sprachlernkompetenz:</b> Monologisches und dialogisches Sprechen zur Vorbereitung der mündlichen Prüfung	<b>4. Klausur:</b> Mündliche Kommunikationsprüfung mit Schwerpunkt auf monologischem und dialogischem Sprechen

ÜBERARBEITUNG NOTWENDIG  
 → Neues Lehrwerk



Halbjahr	Thema	Themenfelder nach Abiturvorgaben	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
<b>Qualifikationsphase 1</b>				
Q1, 1	Jóvenes en España, un país de inmigración y emigración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden Spanischsprachigen Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher, Aktuelle Protestbewegungen, La fuga de cerebros – Abwanderung qualifizierter junger Menschen</li> <li><b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b></li> <li><u>Leseverstehen:</u> längere Sachtexte verstehen, Informationen und entnehmen und/oder zusammenfassen</li> <li><u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen und komplexere Sachverhalte kommentieren</li> <li><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Reale Bedingungssätze (<i>Frases Condicionales reales</i>); Wdh. der Grundgrammatik und Ergänzung insbesondere kontrastive Verwendung der Vergangenheitszeiten</li> <li><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Kurzreportagen, <i>Testimonios</i>, Bilder, Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren texten</li> </ul>	<p>2 Klausuren pro Halbjahr (90 Minuten),</p> <p>1. Klausur: Schreiben und Leseverstehen (integriert)</p>
	El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen... (s.o.)</li> <li>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>Soziale Ungleichheit in Lateinamerika</li> <li>Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit (trabajo infantil s. explotación infantil)</li> <li>Straßenkinder: El sueño de una vida mejor</li> <li><b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b></li> <li><u>Hörsehverstehen:</u> Informationsentnahme aus authentischen Video- und Filmszenen</li> <li><u>Schreiben produktionsorientiert:</u> eine eigene Stellungnahme verfassen</li> </ul>	<p>2. Klausur:</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Irreale Bedingungssätze (<i>Frases condicionales irreales</i>); Verbesserung des Schreibstils</li> <li>· <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Zeitungsberichte, <i>Testimonios</i>, Film(ausschnitte), Videos, Hörsehstrategien; Liedanalyse</li> </ul>	
Q1, 2	Las diversas caras del turismo en España	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>: Tourismus als Wirtschaftsfaktor u.a. in strukturschwachen Regionen; Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus, Umweltbedrohungen (Wasserknappheit); Touristische Gunsträume</li> <li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b>: <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i>, Infinitiv und Partizipien; Redemittel zum Blogeintrag und Leserbrief <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Sachtexte, v.a. Blogs, Schreibstrategien (Schreiben als Prozess – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)</li> </ul>	<p>3. Klausur: Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hör-Seh-Verstehen</p> <p>ggf. Facharbeit: Liedanalyse</p>
	España, país de inmigración y emigración	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen... (s.o.)</li> <li>· Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>: Auswanderungsgründe, Gefahren der Reise (la travesía), Integration (adaptación vs aislamiento de los nuevos españoles)</li> <li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b>: <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Pluscuamperfecto de subjuntivo, <i>Condicional compuesto</i>, <i>futuro compuesto</i>, Wdh. der Partizipien; Wortschatz zur Bearbeitung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Sachtexte, ggf. literarische Texte, Lieder, ggf. Filmausschnitte, Symbolik, Wortfelder und rhetorische Mittel erkennen</li> </ul>	<p>4. Klausur: Mündliche Kommunikationsprüfung</p>

## Qualifikationsphase 2

<p>Q2, 1</p> <p><i>Die Abfolge der Themen in Q2,1 kann nach Ermessen der Lehrkraft variiert werden</i></p>	<p>Chile: la memoria histórica en la literatura dramática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li> <li>· Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Gesellschaftliche Strukturen Chiles, Las huellas de la dictadura – Umgang mit der Vergangenheit; vom Sozialismus zur Diktatur</li> <li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b>  <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und deuten  <u>Sprechen:</u> monologisches und dialogisches Sprechen als Vorbereitung auf die mündliche Prüfung; Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten; Gespräche führen und in Gang halten  <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Redemittel zum Vortrag und Besprechung literarischer Texte  <u>Text- und Medienkompetenz:</u> literarische Texte, Sachtexte, kommunikative Strategien zu monologischem und dialogischem Sprechen</li> </ul>	<p><u>1. Klausur:</u>                  Teil A: Schreiben                  Teil B: Leseverstehen (isoliert) und Sprachmittlung (isoliert)</p>
	<p>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li> <li>·</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen, Kampf um Gleichberechtigung seitens der indigenen Minderheit; Lebensentwürfe von Jugendlichen; Chiles wirtschaftliche Position in Lateinamerika und der Welt</li> <li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b>  <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Filme, analytisch-interpretierendes Schreiben;  <u>Sprechen:</u> im Gespräch Kompensationsstrategien entwickeln, in Gesprächen diskutieren;  <u>Hören:</u> Hörverstehensstrategien zum Global- und Detailverstehen vertiefen</li> </ul>	<p><u>2. Klausur:</u>                  Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert)                  Teil B: Hör(Seh)verstehen</p>

Q2,2	El bilingüismo como faceta de la sociedad española	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</li> <li>· Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Mehrsprachigkeit in Spanien; Sprache als Identitätsmerkmal; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen in Katalonien</li> <li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b>  <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Karikaturen analysieren und diskutieren; eigene Standpunkte darlegen und begründen; Wortschatz zur Gesprächsführung vertiefen  <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Radio- und Podcastmitschnitte</li> </ul>	<p><u>Vorabitur-Klausur</u> Aufgabenart 1.1</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p>
------	--	---	---	---



## Schulinternes Curriculum Spanisch – Qualifikationsphase Grundkurs neueinsetzend

Ab Abitur 2020

Halbjahr	Thema	Themenfelder nach Abiturvorgaben	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
<b>Qualifikationsphase 1</b>				
Q1, 1	<b>Jóvenes: su realidad diaria y sus perspectivas para el futuro en una España multicultural</b> (Vivir y convivir en una España multicultural)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden Spanischsprachigen Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher; das spanische und deutsche Bildungssystem im Vergleich Stellenwert neuer Medien im Leben Jugendlicher,</li> <li><b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b></li> <li><u>Leseverstehen:</u> längere Sachtexte verstehen, Informationen gezielt entnehmen</li> <li><u>Schreiben:</u> Informationen schriftlich darlegen</li> <li><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wdh. der Grundgrammatik und Ergänzung (u.a. <i>Indefinido, Imperfecto</i>, Objektpronomina; <i>gustar</i>,...)</li> <li><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Kurzreportagen, <i>Testimonios</i>, Bilder, Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren texten</li> </ul>	<i>2 Klausuren pro Halbjahr (90 Minuten),</i>  <u>1. Klausur:</u> Schreiben und Leseverstehen (integriert)
	<b>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen... (s.o.)</li> <li>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>Soziale Ungleichheit in Lateinamerika</li> <li>Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit (trabajo infantil s. explotación infantil)</li> <li>Straßenkinder: El sueño de una vida mejor</li> <li><b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b></li> <li><u>Hörsehverstehen:</u> Informationsentnahme aus authentischen</li> </ul>	<u>2. Klausur:</u>  Aufgabenart 3: Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert)

		Strukturen Lateinamerikas	<p>Video- und Filmszenen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Schreiben produktionsorientiert</u>: eine persönlich Stellungnahme verfassen</li> <li>· <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: <i>Presente de subjuntivo</i>; Redemittel zur Meinungsäußerung (<i>opino que... etc.</i>); Bewertung (<i>me parece esencial que...</i>) und Strukturierung von Informationen (<i>por un lado...por otro lado...etc</i>)</li> <li>· <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Zeitungsberichte, <i>Testimonios</i>, Film(ausschnitte), Videos, Hörsehstrategien; Liedanalyse</li> </ul>	Teil B: Sprachmittlung (isoliert)
Q1, 2	<b>Barcelona - capital polifacética de una comunidad bilingüe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen... (s.o.)</li> <li>· Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Das Leben in Barcelona – eine Metropole zwischen Tourismus, Kunst und Multikulturalität; Bilinguismus und Unabhängigkeitsbestrebungen</li> <li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b> <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Pluscuamperfecto de subjuntivo, <i>Condicional compuesto, futuro compuesto</i>, Wdh. der Partizipien; Wortschatz zur Bearbeitung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Sachtexte, ggf. literarische Texte, Lieder, ggf. Filmausschnitte, Symbolik, Wortfelder und rhetorische Mittel erkennen</li> </ul>	<p><u>3. Klausur:</u> Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hör-Seh-Verstehen</p> <p><b>keine Facharbeit möglich</b></p>
	<b>Las diversas caras del turismo en España</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Tourismus als Wirtschaftsfaktor u.a. in strukturschwachen Regionen; Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus, Umweltbedrohungen (Wasserknappheit); Touristische Gunsträume</li> <li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b> <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i> und Infinitiv; Redemittel zum Blogbeitrag und Leserbrief <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Sachtexte, u.a. Blogs, Schreibstrategien (Schreiben als Prozess – Planung, Abfassung und</li> </ul>	<p><u>4. Klausur:</u> Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) und Sprachmittlung (isoliert)</p>

Überarbeitung von Schreibprodukten)

## Qualifikationsphase 2

<p>Q2, 1</p> <p><i>Die Abfolge der Themen in Q2,1 kann nach Ermessen der Lehrkraft variiert werden</i></p>	<p><b>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li><li>· Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Gesellschaftliche Strukturen Chiles, Las huellas de la dictadura – Umgang mit der Vergangenheit; vom Sozialismus zur Diktatur</li><li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b> <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und deuten <u>Sprechen:</u> monologisches und dialogisches Sprechen als Vorbereitung auf die mündliche Prüfung; Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten; Gespräche führen und in Gang halten <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Redemittel zum Vortrag und Besprechung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz:</u> literarische Texte, Sachtexte, kommunikative Strategien zu monologischem und dialogischem Sprechen</li></ul>	<p><u>1. Klausur:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung</p>
	<p><b>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen, Kampf um Gleichberechtigung seitens der indigenen Minderheit; Lebensentwürfe von Jugendlichen; Chiles wirtschaftliche Position in Lateinamerika und der Welt</li><li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b> <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Filme, analytisch-interpretierendes Schreiben; <u>Sprechen:</u> im Gespräch Kompensationsstrategien entwickeln, in Gesprächen diskutieren; <u>Hören:</u> Hörverstehensstrategien zum Global- und Detailverstehen</li></ul>	<p><u>2. Klausur:</u> Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hör(Sehverstehen)</p>

			vertiefen	
Q2,2	<b>Wiederholung abiturrelevanter Themen</b>	Themenfelder entsprechend den Wiederholungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> Wiederholung bzw. Vertiefung der o.g. Themen</li> <li>· <b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b> Wiederholung bzw. Vertiefung der o.g. Fertigkeiten</li> </ul>	<u>Vorabitur-Klausur</u> Aufgabenart 1.1  Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)