



Halbjahr	Thema	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
Kl. 9, 1. Halbjahr	Unidad 1 - ¡Hola! ¡Adiós verano! ¡Hola amigos!	• Verfügen über sprachliche Mittel: sich begrüßen und verabschieden; sich selbst und andere vorstellen (Name, Herkunft, gesprochene Sprachen); sagen, wie es einem geht; Redemittel für die <i>comunicación en clase</i> • Grammatik: Besonderheiten der span. Orthographie (<i>ñ, ll, Akzente</i>) und Satzzeichen (<i>¡!/¿?</i>); bestimmter Artikel; Singular und Plural des Substantivs; Subjektpronomen; <i>ser, hay</i>; Verneinung; der unbestimmte Artikel; Konjugationen <i>–ar, –er, –ir</i>; Fragepronomina <i>¿qué?, ¿cómo?, ¿quién/es?, ¿(de) dónde?</i> • Sprachlernkompetenz: Wortschließung mit Hilfe anderer Sprachen	2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (60 Minuten), regelmäßige Vokabeltests <u>1. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Leseverstehen
	Unidad 2 – Mi mundo	• Verfügen über sprachliche Mittel: Alter, Adresse, Telefonnummer angeben; über Familie und Freunde sprechen; sagen, wo etwas sich befindet, Zimmerbeschreibung • Grammatik: Possessivpronomen, <i>tener, estar, hay, hacer</i>; Lokalpräpositionen; Kontraktion <i>de + el</i> → <i>del</i>; Bildung und Gebrauch der Adjektive, der unbestimmte Artikel; Verben mit Vokalwechsel <i>o</i> → <i>ue</i> (z.B. <i>poner</i>); Zahlen bis 100; <i>también – tampoco</i> • Sprachlernkompetenz: Das zweisprachige Wörterbuch benutzen; dialogisches Sprechen	
	Módulo 2– ¿Qué hora es? (Acércate)	• Verfügen über sprachliche Mittel: Nach der Uhrzeit fragen und sie angeben	
Kl. 9, 2. Halbjahr	Unidad 3 – Mi instituto	• Verfügen über sprachliche Mittel: die Schule beschreiben, über den Stundenplan sprechen; einen Grund erfragen und angeben; das Datum erfragen und angeben; sich verabreden; einen Tagesablauf beschreiben; • Grammatik: <i>ir/venir</i>; Präposition <i>a: al/ a la</i>; Fragepronomina <i>¿adónde?, ¿por qué, ¿cuándo?</i>; Verben mit Vokalwechsel <i>o</i> → <i>ue</i>; Modalverben <i>querer, tener que, poder</i>; Reflexive Verben; <i>si+indicativo</i> Grammatik: <i>desde....hasta</i>;; Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí...</i>); der bejahte Imperativ • Sprachlernkompetenz: Textsorten erkennen; selektives Lesen Selektives Hörverstehen; Schreiben	<u>3. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Hörverstehen

	Módulo 3 – ¿Qué te gusta hacer?	· Verfügen über sprachliche Mittel: über die Freizeitsprechen; sagen, was einem (nicht) gefällt);	4. Klassenarbeit: Schreiben und Sprachmittlung
	Unidad 4 ¡Feliz cumpleaños!	· Verfügen über sprachliche Mittel: ein Geschenk für eine Freundin/einen Freund aussuchen; Datum angeben und telefonieren; über Pläne sprechen; sagen, wie man sich fühlt; sich verabreden; über Vorlieben und Abneigungen sprechen · Grammatik: Futur mit <i>ir a+ infinitivo</i>; <i>estar + Adjektiv</i>; <i>bueno/malo</i> und die Verkürzungen; <i>primer, tercer</i>; <i>acabar+ Infinitiv</i>; <i>mucho/poco</i>; die indirekten Objektpronomen; <i>dar, venir</i> · Sprachlernkompetenz: Sprachmittlung; Schreiben	
	Módulo 4 La ropa	->Verfügen über sprachliche Mittel: das Aussehen von jemandem beschreiben; Kleidung und Farben -> Grammatik: Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este,ese</i>)	
	Unidad 5 – Ven a Madrid	· Verfügen über sprachliche Mittel: Sehenswürdigkeiten in Madrid; Aufforderungen; Unternehmungen am Wohnort; Meinungsäußerungen; Wegbeschreibung · Grammatik: <i>Bejahter Imperativ</i>; <i>Verben ,conocer´ + ,decir´</i>; <i>direkte Objektpronomen</i>; <i>indirekte Rede und Frage</i>; <i>estar+gerundio</i>; <i>Verben mit Vokalwechsel e → i</i>	
	Módulo 5 – Hacer la compra	· Verfügen über sprachliche Mittel: Lebensmittel einkaufen; Mengenangaben; Zahlen über 100 · Grammatik: Wdh. Imperativ · Sprachlernkompetenz: Dialogisches Sprechen	



Schulinternes Curriculum Spanisch – Klasse 10 (Differenzierung)

Lehrwerk: Encuentros hoy 1 und 2, Cornelsen

Halbjahr	Thema	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
Kl. 10, 1. Halbjahr	Unidad 6 – ¡Viva México!	· Verfügen über sprachliche Mittel: Ein Land vorstellen; über das Wetter sprechen; in der Vergangenheit erzählen; Erstaunen ausdrücken; Sehenswürdigkeiten Ciudad de México · Grammatik: <i>Pretérito Indefinido</i> (regelmäßige Formen; <i>ser + ir</i>; wichtige unregelmäßige Formen); <i>Temporalsätze</i>; <i>nunca/ nadie/ nada</i>; angehängte Pronomen bei Imperativ, <i>gerundio</i> und <i>Infinitiv</i>; <i>todo/ otro</i> · Sprachlernkompetenz: (kreatives) Schreiben; Sprachmittlung	2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (60 Minuten), die 4. Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt, regelmäßige Vokabeltests 1. Klassenarbeit: Schreiben und Leseverstehen 2. Klassenarbeit: Schreiben und Sprachmittlung
	Encuentros hoy 2 Unidad 1 – Galicia: una comunidad diferente (Acércate)	· Verfügen über sprachliche Mittel: Mehrsprachigkeit in Spanien (Schwerpunkt Galicia, País Vasco) · Grammatik: Hay que, Superlativ · Sprachlernkompetenz: Medienkompetenz: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen	
	Unidad 1 – Galicia: una comunidad diferente	· Verfügen über sprachliche Mittel: In der Vergangenheit erzählen; Dinge miteinander vergleichen; über Erlebnisse in der Vergangenheit berichten · Grammatik: Bildung <i>Pretérito Imperfecto</i>; kontrastive Verwendung von <i>Pretérito Indefinido</i> und <i>Pretérito Imperfecto</i>; Komparativ und Adjektive; Relativpronomen <i>lo que</i>; Begleiter <i>aquel</i> · Sprachlernkompetenz: Wortschatz erschließen aus anderen romanischen Sprachen; monologisches Sprechen; selektives Leseverstehen	
	Módulo 1 – Decálogo para el chat	· Verfügen über sprachliche Mittel: Jmd. Auffordern, etw. nicht zu tun · Grammatik: der verneinte Imperativ · Sprachlernkompetenz: Medienkompetenz: Regeln für digitale Kommunikation	
	Unidad 2 – Lo que importa	· Verfügen über sprachliche Mittel: Sagen, was einem wichtig ist; Gefühle und Wünsche ausdrücken; Vor- und Nachteile benennen; seine Meinung ausdrücken; eine Diskussion führen	

		• Grammatik: Possessivpronomen; Adverbien auf <i>-mente</i>; <i>lo bueno/lo malo</i>; Subjuntivo nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung und nach unpersönlichen Ausdrücken; doppelte Verneinung • Sprachlernkompetenz: Dialogisches Sprechen; selektives Hörverstehen	
Kl. 10, 2. Halbjahr	Módulo 2 – En Metro por Madrid	• Verfügen über sprachliche Mittel: Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben; jmd. höflich zu etwas auffordern • Grammatik: der Imperativ mit <i>usted</i>; die indirekte Aufforderung • Sprachlernkompetenz: monologisches und dialogisches Sprechen; interkulturelle Kompetenz	<u>3. Klassenarbeit:</u> Schreiben und Hörverstehen
	Unidad 3 – El Cono Sur	• Verfügen über sprachliche Mittel: Empfehlungen geben; über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen; Wortwiederholungen vermeiden; über das Wetter reden • Grammatik: realer Bedingungssatz; Konditional; absolute Superlativ; Relativpronomen <i>,donde'</i>; Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i>; <i>llevar/seguir/pasar/continuar</i> + <i>gerundio</i>; zwei Objektpronomen in einem Satz; <i>tanto, mismo, cualquier, cada</i>; Diminutive (-ito) • Sprachlernkompetenz: Hör-Seh-Verstehen; Globales Leseverstehen; Medienkompetenz: Quellen dokumentieren; einen Text in Sinnabschnitte gliedern.	
	Módulo 3 – España y el español en cifras	• Verfügen über sprachliche Mittel: Mengenangaben verwenden; Über historische Ereignisse sprechen; Wdh. Jahreszahlen • Grammatik: después de que + indicativo	
	Unidad 4 – ¡Descubre las Baleares!	• Verfügen über sprachliche Mittel: Erwartungen und Überraschungen ausdrücken; Sagen, was man heute gemacht hat; Sich differenziert äußern; Konsequenzen aufzeigen. • Grammatik: Vorangestelltes Objekt; <i>Pretérito Perfecto</i>; <i>aunque/ hasta que</i> + <i>indicativo</i>; Kontrastive Verwendung von <i>Pretérito Perfecto</i> und <i>Pretérito Indefinido</i>; Konnektoren. • Sprachlernkompetenz: Sprachmittlung, Schreiben	<u>4. Klassenarbeit:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung mit Schwerpunkt auf monologischem und dialogischem Sprechen
	Módulo 4 – De la guardería a la universidad	• Verfügen über sprachliche Mittel: Das spanische Schulsystem • Grammatik: <i>Pretérito Perfecto del Subjuntivo</i>; Ordinalzahlungen (Wdh.); Stellung der Adjektive	

(ggf. Zu Beginn Klasse 11)	Unidad 5 – Y después del instituto, ¿qué?	· Verfügen über sprachliche Mittel: Persönliche Stärken und Schwächen angeben; Zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern; Vermutungen formulieren; Lebenslauf und Bewerbungsschreiben verfassen; Formale Briefe schreiben. · Grammatik: <i>Por lo cual</i>; Verschiedene Konjunktionen mit <i>Subjuntivo</i>; <i>Pretérito Pluscuamperfecto</i>; <i>ir/quedarse/salir + Subjuntivo</i>; <i>Futuro Simple</i>. · Sprachlernkompetenz: Monologisches und dialogisches Sprechen; Schreiben · Medienkompetenz: Informationen im Internet kritisch bewerten	
----------------------------	--	--	--



Halbjahr	Thema	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
			2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (90 Minuten), die 4. Klausur wird durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt, Vokabeltests
EF, 1. Halbjahr	Unidad 1 – Sueños y esperanzas: In einem Podcast Zukunftsentwürfe darstellen und kommentieren Unidad 2 – Andalucía hoy: Kulturelle Entwicklungen in Andalusien kritisch einordnen	· Verfügen über sprachliche Mittel: über die eigene berufliche Zukunft sprechen, einen Podcast vorbereiten (und aufnehmen), Vermutungen bzw. Hypothesen aufstellen; Wünsche und Gefühle differenziert ausdrücken · Grammatik: <i>Futuro simple</i>; <i>Subjuntivo</i> nach <i>aunque/ mientras/ cuando/ hasta que</i>; Whd. <i>Subjuntivo</i> nach Konjunktionen, <i>Condicional</i> · Sprachlernkompetenz: Schreiben (<i>Comentario</i> im Schwerpunkt, Anbahnung <i>Resumen</i>) · Medienkompetenz: einen Podcast adressatengerecht planen, (aufnehmen und präsentieren) · Verfügen über sprachliche Mittel: Orientierungswissen zu Andalusien (früher und heute): Kultur, Stereotype, Flamenco, Wirtschaft, Stierkampf, Geschichte, Daten und Fakten präsentieren und vergleichen, Prozesse beschreiben · Grammatik: <i>la pasiva refleja</i>; Relativsätze mit <i>el que/ la que/ la quien/ quienes</i>; Whd. <i>Pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i>; Einführung <i>pretérito pluscuamperfecto</i> Sprachlernkompetenz: Schreiben (<i>Resumen</i>, Vertiefung <i>Comentario</i>: kritische Einordnung einer kulturellen oder wirtschaftlichen Entwicklung)	<u>1. Klausur:</u> Schreiben und Hörverstehen <u>2. Klausur:</u> Schreiben und Sprachmittlung

Kl. EF 2. Halbjahr	Unidad 3 – ¿El Nuevo Mundo?: Die Eroberung und Entwicklung Latein-amerikas schildern und einordnend bewerten (Schwerpunkt Mexico) Unidad 4 – Perú, un país diverso: Eine Diskussion über gesellschaftliche und technische Entwicklungen in Peru führen	· Verfügen über sprachliche Mittel: über historische Ereignisse sprechen (Wdh.); Fakten präsentieren; Möglichkeiten/ Wünsche/ Aufforderungen und Überraschung in der Vergangenheit äußern · Grammatik: <i>Imperfecto de Subjuntivo</i> und irreale Bedingung; Relativsatzkonstruktionen, Whd. Vergangenheitszeiten mit <i>marcadores</i> · Sprachlernkompetenz: Globales und detailliertes Leseverstehen, Schreibprozesse organisieren ----- · Verfügen über sprachliche Mittel: Diskussion, Redemittel zum Diskutieren, Bildbeschreibung · Grammatik: Whd. Vergangenheitszeiten, Whd. und Vertiefung <i>Subjuntivo</i>, Nebensatzverkürzungen mit Infinitivkonstruktionen (<i>antes de/ después de/ hasta + infinitivo</i>) · Sprachlernkompetenz: Monologisches und dialogisches Sprechen zur Vorbereitung der mündlichen Prüfung; Einführung Arbeit mit dem einsprachigen Wörterbuch
		<u>3. Klausur:</u> Schreiben und Leseverstehen isoliert <u>4. Klausur:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung mit Schwerpunkt auf monologischem und dialogischem Sprechen

Halbjahr	Thema	Themenfelder nach Abiturvorgaben	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
Qualifikationsphase 1				
Q1, 1	España, país de inmigración y emigración	· Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt · Globale Herausforderungen und Perspektiven: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher, Aktuelle Protestbewegungen, La fuga de cerebros – Abwanderung qualifizierter junger Menschen · Funktionale kommunikative Kompetenzen · <u>Leseverstehen:</u> längere Sachtexte verstehen, Informationen und entnehmen und/oder zusammenfassen · <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen und komplexere Sachverhalte kommentieren · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Reale Bedingungssätze (<i>Frases Condicionales reales</i>); Wdh. der Grundgrammatik und Ergänzung insbesondere kontrastive Verwendung der Vergangenheitszeiten · <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Kurzreportagen, <i>Testimonios</i>, Bilder, Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten	2 Klausuren pro Halbjahr <u>1. Klausur (90 Min):</u> Sprachmittlung + Schreiben und Leseverstehen (integriert)
	Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil	· Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen... (s.o.) · Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: · Soziale Ungleichheit in Lateinamerika · Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit (trabajo infantil s. explotación infantil) · Straßenkinder: El sueño de una vida mejor · Funktionale kommunikative Kompetenzen: · <u>Hörsehverstehen:</u> Informationsentnahme aus authentischen Video- und Filmszenen	<u>2. Klausur (90 Min):</u> Sprachmittlung + Schreiben und Leseverstehen (integriert)

		die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas	· <u>Schreiben produktionsorientiert</u>: eine eigene Stellungnahme verfassen · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Irreale Bedingungssätze (<i>Frases condicionales irreales</i>); Verbesserung des Schreibstils · <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Zeitungsberichte, <i>Testimonios</i>, Film(ausschnitte), Videos, Hörsehstrategien; Liedanalyse	
Q1, 2	España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio	· Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Tourismus als Wirtschaftsfaktor u.a. in strukturschwachen Regionen; Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus, Umweltbedrohungen (Wasserknappheit); Touristische Gunsträume · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i>, Infinitiv und Partizipien; Redemittel zum Blogeintrag und Leserbrief <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Sachtexte, v.a. Blogs, Schreibstrategien (Schreiben als Prozess – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)	<u>3. Klausur (135 Min)</u> : Hörverstehen + Schreiben und Leseverstehen (integriert) oder Facharbeit
	España, país de inmigración y emigración	· Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit · Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Auswanderungsgründe, Gefahren der Reise (la travesía), Integration (adaptación vs aislamiento de los nuevos españoles) · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: Pluscuamperfecto de subjuntivo, <i>Condición compuesta</i>, <i>futuro compuesto</i>, Wdh. der Partizipien; Wortschatz zur Bearbeitung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz</u>: Sachtexte, ggf. literarische Texte, Lieder, ggf. Filmausschnitte, Symbolik, Wortfelder und rhetorische Mittel erkennen	<u>4. Klausur (135 Min)</u> : Sprachmittlung + Schreiben und Leseverstehen (isoliert)

Qualifikationsphase 2

Q2, 1 <i>Die Abfolge der Themen in Q2,1 kann nach Ermessen der Lehrkraft variiert werden</i>	Latinoamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios)	· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas · Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Gesellschaftliche Strukturen Chiles, Las huellas de la dictadura – Umgang mit der Vergangenheit; vom Sozialismus zur Diktatur · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und deuten <u>Sprechen:</u> monologisches und dialogisches Sprechen als Vorbereitung auf die mündliche Prüfung; Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten; Gespräche führen und in Gang halten <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Redemittel zum Vortrag und Besprechung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz:</u> literarische Texte, Sachtexte, kommunikative Strategien zu monologischem und dialogischem Sprechen	<u>1. Klausur:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung
	Retos y oportunidades de la diversidad étnica	· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas · Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen, Kampf um Gleichberechtigung seitens der indigenen Minderheit; Lebensentwürfe von Jugendlichen; Chiles wirtschaftliche Position in Lateinamerika und der Welt · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Filme, analytisch-interpretierendes Schreiben; <u>Sprechen:</u> im Gespräch Kompensationsstrategien entwickeln, in Gesprächen diskutieren; <u>Hören:</u> Hörverstehensstrategien zum Global- und Detailverstehen vertiefen	<u>2. Klausur (180 Min):</u> Sprachmittlung + Schreiben und Leseverstehen (integriert)

Q2,2	El bilingüismo como faceta de la sociedad española	· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien · Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Mehrsprachigkeit in Spanien; Sprache als Identitätsmerkmal; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen in Katalonien · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Karikaturen analysieren und diskutieren; eigene Standpunkte darlegen und begründen; Wortschatz zur Gesprächsführung vertiefen <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Radio- und Podcastmitschnitte	<u>Vorabitur-Klausur (285 Min)</u> 30 Min Hörverstehen; 255 Min für Sprachmittlung und Schreiben/ Leseverstehen (integriert) einschließlich Auswahlzeit, davon max. 60 Min für Sprachmittlung
------	--	---	---	--



Halbjahr	Thema	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
EF, 1	Hablamos español ¡Vamos!	Verfügen über sprachliche Mittel: sich begrüßen und verabschieden; sich selbst und andere vorstellen (Name, Herkunft, gesprochene Sprachen); sagen, wie es einem geht; Redemittel für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache (r/rr, l/ll, n/ñ, h, y, g/j, c/z), Zahlen bis 10, Fragen stellen, eine Telefonnummer angeben, buchstabieren	2 Klausuren pro Halbjahr (davon eine mündl. Prüfung), regelmäßige Vokabeltests 1. Klausur: Schreiben und Leseverstehen (60 Min.)
	Unidad 1 - ¡Hola!		
	Unidad 1 A - ¿Estudias o trabajas?	Grammatik: Besonderheiten der span. Orthographie (ñ, ll, Akzente) und Satzzeichen (¡/¿?); bestimmter Artikel; Singular und Plural des Substantivs; Subjektpronomen; Verneinung; der unbestimmte Artikel; Konjugationen –ar, –er, –ir; Verb <i>ser</i>; Fragepronomen <i>¿qué?, ¿cómo?, ¿quién/es?, ¿(de) dónde?</i>, Subjektpronomen	
	Unidad 1 B - ¿Preparamos el examen?	Sprachlernkompetenz: Wortschließung mit Hilfe anderer Sprachen, Strategien zum Vokabellernen Interkulturelles Lernen: duzen oder siezen?; Anredeformen; regionale Aussprachevarianten	
	Unidad 1 C - ¿Cuál es tú número de teléfono?		
	Unidad 2	Verfügen über sprachliche Mittel: Alter, Adresse, Telefonnummer angeben; über Familie und Freunde sprechen; Charaktereigenschaften beschreiben; sagen, wo etwas sich befindet, Zimmerbeschreibung, Zahlen bis 100, Aussprache (ei/ie/ue, qu, ch, d, b/v, y, h), Wortfeld Stadtviertel/Dorf	

	¡Vamos! Unidad 2 A – Fotos de mi familia Unidad 2 B – Vista Alegre, mi barrio Unidad 2 C – ¿Adónde vamos? Unidad 3 ¡Me gusta! ¡Vamos! Unidad 3 A – ¿Qué estás haciendo?	• Grammatik: Possessivpronomen, <i>tener</i>, <i>ser</i> + Adjektiv, <i>estar</i>, <i>hay</i>, <i>hacer</i>, <i>ir</i>; Kontraktion <i>de + el</i> → <i>del</i>; Bildung und Gebrauch der Adjektive, der unbestimmte Artikel; Verben mit Vokalwechsel <i>o</i> → <i>ue</i> (z.B. <i>poner</i>); Zahlen bis 100; <i>mucho/-a</i>, <i>poco/-a</i> • Sprachlernkompetenz: Wortschließung mit Hilfe anderer Sprachen; Hörverstehens-Strategien • Strategien: Einführung in Textformate: E-Mail, Blogeintrag • Verfügen über sprachliche Mittel: Freizeitaktivitäten; sagen was man (nicht) gerne macht; angeben, was jemand gerade macht, Wortfeld: Freizeitbeschäftigungen • Grammatik: <i>gustar</i>, <i>gerundio</i>, indirektes Objektpronomen, <i>estar</i> + Adjektiv • Interkulturelles Lernen: Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher	2. Klausur: Schreiben und Hörverstehen (90 Min.)
EF, 2	Unidad 3 B – Ropa para una entrevista Unidad 3 C – ¡Así soy yo! Unidad 4 – El día a día	• Verfügen über sprachliche Mittel: Kleidung beschreiben, einkaufen, Personen beschreiben (Aussehen); Wortfeld: Kleidung und Farben, Aussehen • Grammatik: <i>gustar</i>; Demonstrativpronomen <i>este</i>, <i>ese</i>; Relativpronomen <i>que</i>; das direkte Objekt bei Personen	

	¡Vamos! Unidad 4 A – El instituto Unidad 4 B - ¿Quedamos? Unidad 4 C – Cintia, una chica de Perú Unidad 5 – En Madrid ¡Vamos! Unidad 5 A – Buscar piso en Madrid Unidad 5 B - ¿Cómo llego a la oficina? Unidad 5 C – Mis sitios favoritos	• Verfügen über sprachliche Mittel: Uhrzeit und Datum erfragen und angeben; Schule (Fächer, Noten, Stundenplan); jdn. zu etw. auffordern; Vorschläge machen und darauf reagieren; sich verabreden; wiedergeben, was jdn. anderes sagt; einen Tagesablauf beschreiben; Themenwortschatz: Uhrzeiten, Monate, Wochentage, Schulfächer • Grammatik: <i>todo-/a</i>; der bejahte Imperativ; indirektes Objekt im Imperativ; <i>Futuro próximo</i>; Verben (<i>venir, saber/ poder, decir</i>); <i>indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung</i>; <i>reflexive Verben, antes de / después de + Infinitiv</i> • Sprachlernkompetenz: Sprachmittlung • Interkulturelles Lernen: <i>La siesta</i>; das spanische Notensystem; die fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen • Verfügen über sprachliche Mittel: Empfehlungen geben; eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben; etwas vergleichen; telefonieren; den Weg beschreiben; Zahlen ab 100; Ordnungszahlen; Mengenangaben • Grammatik: Konditionalsatz der Gegenwart; Komparativ; Lokalpräpositionen; direkte Objektpronomen; Superlativ;	<u>3. Klausur:</u> Schreiben und Sprachmittlung (90 Min.)
--	--	---	---

	Unidad 6 – Perú – un país andino ¡Vamos! Unidad 6 A – Un viaje por Perú Unidad 6 B – Un lago, dos países, otro mundo Unidad 7 ¿A qué te quieres dedicar? ¡Vamos! Unidad 7 A ¿Qué quieres hacer después de la ESO? Unidad 7 B La vida laboral en España y Alemania	• Sprachlernkompetenz: Hörverstehen • Interkulturelles Lernen: Sehenswürdigkeiten in Madrid; spanische Wohnungsanzeigen verstehen • Verfügen über sprachliche Mittel: historische Ereignisse berichten; Erlebnisse berichten; etw. umschreiben; Jahreszahlen • Grammatik: <i>Pretérito Indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen); <i>desde/ hace/ hasta</i>; Konjunktionen <i>cuando, como</i>; Verben mit orthographischen Besonderheiten • Sprachlernkompetenz: Wörter umschreiben • Interkulturelles Lernen: <i>Schulsystem in Spanien, Berufsausbildung und Berufsalltag (Vergleich Spanien und Deutschland)</i> • Verfügen über sprachliche Mittel: die eigenen Fähigkeiten beschreiben • Grammatik: <i>me gustaría, unpersönliche Konstruktionen (se, uno), conmigo/contigo, verkürzte Adjektive (gran, buen, mal), ni ... ni</i> • Sprachlernkompetenz: das zweisprachige Wörterbuch benutzen • Interkulturelles Lernen: <i>Geographie Spaniens</i>	4. Klausur: Sprechen
--	---	---	---

	Unidad 8 Andalucía ¡Vamos! Unidad 8 A El turismo antes y hoy Unidad 8 B Una semana en Andalucía	• Verfügen über sprachliche Mittel: Themenwortschatz Landschaft, eine Region beschreiben, ein Bild beschreiben, Themenwortschatz Wetter • Grammatik: <i>das pretérito imperfecto (Einführung), pretérito indefinido und pretérito imperfecto (Gebrauch)</i> • Sprachlernkompetenz: ein Bild beschreiben, eine Stellungnahme schreiben	Mündliche Kommunikationsprüfung
--	--	--	---------------------------------

Schulinternes Curriculum Spanisch – Qualifikationsphase Grundkurs neueinsetzend

Ab Abitur 2027

Halbjahr	Thema	Themenfelder nach Abiturvorgaben	Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	Lernerfolgskontrolle
Qualifikationsphase 1				
Q1, 1	España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio	• Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	• Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Tourismus als Wirtschaftsfaktor u.a. in strukturschwachen Regionen; Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus, Umweltbedrohungen (Wasserknappheit); Touristische Gunsträume • Funktionale kommunikative Kompetenzen: • <u>Leseverstehen:</u> längere Sachtexte verstehen, Informationen gezielt entnehmen • <u>Schreiben:</u> Informationen schriftlich darlegen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wdh. der Grundgrammatik und Ergänzung (u.a. <i>Indefinido, Imperfecto</i>, Objektpronomina; <i>gustar</i>,...) • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen	<i>2 Klausuren pro Halbjahr (90 Minuten),</i> <u>1. Klausur:</u> Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) und Sprachmittlung (isoliert)

	Vivir y convivir en una España multicultural	· Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt	Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher; das spanische und deutsche Bildungssystem im Vergleich Stellenwert neuer Medien im Leben Jugendlicher, · Funktionale kommunikative Kompetenzen · <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Kurzreportagen, <i>Testimonios</i>, Bilder, Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten · <u>Schreiben produktionsorientiert:</u> eine persönlich Stellungnahme verfassen · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <i>Presente de subjuntivo</i>; Redemittel zur Meinungsäußerung (<i>opino que...</i> etc.); Bewertung (<i>me parece esencial que...</i>) und Strukturierung von Informationen (<i>por un lado...por otro lado...etc</i>) ·	<u>2. Klausur:</u> Schreiben und Leseverstehen (integriert)
	El desafío de la pobreza infantil	· Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe ... (s.o.) · Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: · Soziale Ungleichheit in Lateinamerika · Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit (trabajo infantil s. explotación infantil) · Straßenkinder: El sueño de una vida mejor · Funktionale kommunikative Kompetenzen: · <u>Hörsehverstehen:</u> Informationsentnahme aus authentischen Video- und Filmszenen · <u>Schreiben produktionsorientiert:</u> eine persönlich Stellungnahme verfassen · <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i> und Infinitiv; Redemittel zum Blogeintrag und Leserbrief · <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Zeitungsberichte, <i>Testimonios</i>, Film(ausschnitte), Videos, Hörsehstrategien; Liedanalyse, Schreibstrategien (Schreiben als Prozess – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)	<u>3. Klausur:</u> Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hör-Verstehen keine Facharbeit möglich

Q1, 2	Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe	· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien · Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Das Leben in einer zweisprachigen comunidad autónoma · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Pluscuamperfecto de subjuntivo, <i>Condicional compuesto</i>, <i>futuro compuesto</i>, Wdh. der Partizipien; Wortschatz zur Bearbeitung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Sachtexte, ggf. literarische Texte, Lieder, ggf. Filmausschnitte, Symbolik, Wortfelder und rhetorische Mittel erkennen	<u>4. Klausur:</u> Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)
Qualifikationsphase 2				
Q2, 1 <i>Die Abfolge der Themen in Q2,1 kann nach Ermessen der Lehrkraft variiert werden</i>	La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta	· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas · Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Gesellschaftliche Strukturen Chiles, Las huellas de la dictadura – Umgang mit der Vergangenheit; vom Sozialismus zur Diktatur · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und deuten <u>Sprechen:</u> monologisches und dialogisches Sprechen als Vorbereitung auf die mündliche Prüfung; Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten; Gespräche führen und in Gang halten <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Redemittel zum Vortrag und Besprechung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz:</u> literarische Texte, Sachtexte, kommunikative Strategien zu monologischem und dialogischem Sprechen	<u>1. Klausur:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung

	Retos y oportunidades de la diversidad étnica	· Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas · Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe ... (s.o.)	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen, Kampf um Gleichberechtigung seitens der indigenen Minderheit; Lebensentwürfe von Jugendlichen; Chiles wirtschaftliche Position in Lateinamerika und der Welt · Funktionale kommunikative Kompetenzen: <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Filme, analytisch-interpretierendes Schreiben; <u>Sprechen:</u> im Gespräch Kompensationsstrategien entwickeln, in Gesprächen diskutieren; <u>Hören:</u> Hörverstehensstrategien zum Global- und Detailverstehen vertiefen	<u>2. Klausur:</u> Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hörverstehen
Q2,2	Wiederholung abiturrelevanter Themen	Themenfelder entsprechend den Wiederholungen	· Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Wiederholung bzw. Vertiefung der o.g. Themen · Funktionale kommunikative Kompetenzen: Wiederholung bzw. Vertiefung der o.g. Fertigkeiten	<u>Vorabitur-Klausur (255 Min)</u> Sprachmittlung und Schreiben/ Leseverstehen (integriert) einschließlich Auswahlzeit; davon max. 60 Min für Sprachmittlung