

## Unterrichtsvorhaben I (erstes Quartal)

### **Thema: Les ados – défis, dangers, évasion**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- identité
- la vie moderne
- la vie en Banlieue

#### **KLP-Bezug: Vivre dans un pays francophone**

- Lebenswirklichkeiten und –träume francophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen u. Ausbrüche)
- Beziehungen zwischen französischen Jugendlichen unterschiedlicher Herkunft
- Regionale Diversität

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

#### **Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK)**

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen**
  - **In informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen und Erlebnisse einbringen, sowie eigene Positionen vertreten und begründen**
  - **Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten**
- Hörverstehen
  - **Medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen**
- Schreiben
  - **Unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren**
  - **Unter Beachtungen grundlegender Textsortspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden.**
- Verfügen über sprachliche Mittel
  - **Ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster nutzen, und dabei eine zumeist klare Aussprache und angemessene Intonation zeigen**

#### **Text- und Medienkompetenzen (TMK)**

- **Hör- und Sehtexte vor dem Hintergrund ihres spezifischen soziologischen und kulturellen Kontexts verstehen**
- **Bei Texten grundlegenden auf den Inhalt bezogene Verfahren der Hör-/Sehanalyse mündliche und schriftlich anwenden.**

→ **Leistungsüberprüfung durch mündliche Prüfung (anstelle einer Klausur)**

**Materialien:**

Découvertes 5, Passerelle – Doss.3 Ville ou campagne

Horizons, Basidossier « Les ados »

Cahier d'activités zu « Les ados »

Lehrerbuch zu « Les ados »

**Zeitbedarf ca. 24. Stunden**

## Unterrichtsvorhaben II (zweites Quartal)

### **Thema: Être indifférent(e) et indépendant(e)**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- Inclusion (scolaire)
- Comment vivre ensemble?
- Participer dans la société

#### **KLP-Bezug: Être jeune adulte/Vivre dans un pays francophone**

- Lebenswirklichkeiten und –träume francophoner Jugendlicher
- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern
- Ausgewählte Bereiche des politischen Lebens
- Soziales und politisches Engagement

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

##### **Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK)**

- **Hörverstehen**
  - Umfangreichen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
  - Der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen
  - Zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren
- Leseverstehen
  - Auszügen aus literarischen Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
  - Explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.
- Schreiben
  - Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/Beispiele stützen (commentaire)
  - Diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben (Leserbrief)
- Verfügen über sprachliche Mittel
  - Ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster nutzen, und dabei eine zumeist klare Aussprache und angemessene Intonation zeigen.

##### **Text- und Medienkompetenzen (TMK)**

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen
- Bei Texten grundlegende auf den Inhalt bezogene Verfahren der Textanalyse/-interpretation mündlich und schriftlich anwenden

## **Interkulturelle Kompetenzen (IKK)**

- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen,
- sich ihrer eigenen Wahrnehmungen weitgehend bewusst werden

**→ Klausur (Schreiben, Lesen) + Hörverstehen**

### **Materialien:**

Horizons, Basidossier „Les ados“ (Chap.Confrontations)

Cahier d'activités zu Les ados, Lehrerbuch zu Les ados

und zusätzliche Materialien/optional (z.B. M-A.Murail „Simple“ oder Buch/Film „Intouchables“)

**Zeitbedarf ca. 30 Stunden**

## Unterrichtsvorhaben III (drittes Quartal)

### **Thema: Ma vie, mon identité, mes émotions**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- relations familiales et amicales
- émotions et actions
- la vie numérique
- lutter pour ou contre

#### **KLP-Bezug: Être jeune adulte**

- Lebenswirklichkeiten und –träume francophoner Jugendlicher (Familie, Freunde)
- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

##### **Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK)**

- **Sprachmittlung**
  - **Als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik mündlich wiedergeben.**
  - **Der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen**
  - **Zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren**
- Leseverstehen
  - Aus klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, Auszügen aus literarischen Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- Sprechen
  - In informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen
- Verfügen über sprachliche Mittel
  - Ein gefestigtes Repertoire der grundlegenden grammatischen Strukturen kommunikationsorientiert verwenden.

##### **Text- und Medienkompetenzen (TMK)**

- Bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.

##### **Interkulturelle Kompetenzen (IKK)**

- Ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen

- sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen

→ **Klausur (Schreiben, Lesen) + Sprachmittlung**

**Materialien:**

Horizons, Basidossier „Les ados“ (Chap. Identité, Emotions)

Cahier d'activités zu Les ados, Lehrerbuch zu Les ados

und zusätzliche Materialien/optional – z.B. Schülerbuch *Horizons* Modul 1, Klett

**Zeitbedarf ca. 30 Stunden**

## Unterrichtsvorhaben IV (viertes Quartal)

### **Thema: Inventer sa vie – les jeunes adultes face à leur avenir**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- étudier et voyager
- les futurs métiers
- s'engager dans la vie
- participer dans la société

#### **KLP-Bezug: Entrer dans le monde du travail / Vivre dans un pays francophone**

- Schulausbildung, Praktika und berufsorientierende Maßnahmen
- Soziales und politisches Engagement
- Stadt-/Landleben

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

##### **Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK)**

- **Sprachmittlung**
  - o **Als Sprachmittler in strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in Französisch mündlich wiedergeben**
  - o **Bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen**
- Sprechen
  - o In Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden
  - o Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen
  - o Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten
- Verfügen über sprachliche Mittel
  - o Ein gefestigtes Repertoire der grammatischen Strukturen kommunikationsorientiert verwenden.

##### **Text- und Medienkompetenzen (TMK)**

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen
- Das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen (Internetauszüge)
- Verfahren zur Sichtung und Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch anwenden (Reden)

##### **Interkulturelle Kompetenzen (IKK)**

- Ihr erweitertes soziokulturelles kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen
- sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen

→ **Klausur (Schreiben, Lesen) + Sprachmittlung (optional)**

**Materialien:**

Horizons, Basidossier „Les ados“ (Chap. Evasions, Visions)

Cahier d'activités zu Les ados, Lehrerbuch zu Les ados

und zusätzliche Materialien/optional – z.B. Schülerbuch *Horizons* Modul 1, Klett

**Zeitbedarf ca. 20 Stunden**

### 2.3.2 Absprachen der Fachkonferenz zu schriftlichen Leistungsüberprüfungen in EF Französisch

Die Fachkonferenz legt für die unterschiedlichen Überprüfungsformen im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten/Klausur“ folgende zu berücksichtigende Teilkompetenzen fest:

Zeitpunkt	Schreiben	Lesen	Hör-/ Hörsehverstehen	Sprechen	Sprachmittlung	Zusätzliche Bemerkungen
1. Quartal				x		mündliche Prüfung anstelle einer Klausur; abhängig vom Gesprächsimpuls evtl. auch eine/mehrere weitere Teilkompetenzen  <i>(Die mündlichen Prüfungen sollen am Ende der Klausurphase liegen, nicht vor den Herbstferien)</i>
2. Quartal	x	x	x			
3. Quartal	x	x			x	
4. Quartal	x	x			X (optional)	